

Unisson

Unisson, c'est un programme de stimulation des habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture s'adressant aux élèves de maternelle 5 ans. Il a pour but d'offrir des activités ludiques qui suivent une progression logique de ces habiletés et il vise à identifier les élèves à risque de présenter des difficultés de langage en modalité écrite. Il contribue également à l'identification des élèves présentant des difficultés de langage en modalité orale.

Ce programme, dont la formule initiale a été conçue par une équipe composée d'orthophonistes, d'enseignantes du préscolaire et d'une conseillère pédagogique¹ de notre commission scolaire, se base sur les données probantes. En effet, l'état actuel des connaissances sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture démontre que l'enseignement explicite et systématique des règles régissant le code écrit est bénéfique chez tous les élèves. Entre autres, développer des habiletés en lien avec les concepts liés à l'écrit (conscience de l'écrit) et les correspondances entre les unités orales (sons) et les unités écrites (lettres) serait garant d'un apprentissage réussi en lecture et en écriture. Ainsi, la mise en place d'interventions pédagogiques préventives et spécifiques visant le développement de ces habiletés pourrait prévenir les conséquences fâcheuses qu'entraînent les difficultés d'apprentissage de la lecture en bas âge. Par exemple, au préscolaire, il est recommandé de planifier des séances régulières d'écriture provisoire, d'effectuer divers jeux de manipulation des syllabes et des sons dans les mots (ex. : identification, suppression, inversion, fusion, etc.), d'utiliser du matériel visuel significatif pour l'élève (ex. : *Raconte-moi l'alphabet*), etc. Ces activités doivent se vivre dans un contexte de jeu signifiant pour les élèves. [\[1\]](#)

Plus spécifiquement, *Unisson* est une mesure universelle qui permet :

- d'intervenir tôt dans le parcours de l'élève;
- de documenter le développement de l'élève;
- d'amorcer un historique de l'élève qui sera poursuivi tout au long de son parcours scolaire;
- de travailler à l'*Unisson* pour partager l'information pertinente entre l'enseignant, la direction d'école, l'orthopédagogue et l'orthophoniste, et ce pour l'ensemble de la cohorte;
- d'organiser les services complémentaires en orthopédagogie et en orthophonie au regard du passage vers la première année du primaire;
- de mettre en lumière d'autres problématiques de développement.

Les tâches sont assumées en collaboration par l'orthophoniste et l'enseignant. L'expertise et le savoir-faire de chacun viennent enrichir l'intervention auprès de l'élève.

L'orthophoniste est la personne-ressource. L'application du programme permet l'implication de l'orthophoniste au sein des mesures universelles en classe du préscolaire. Elle est là pour

¹ Claudine Blouin, Zeina Constantin, Julie Demers, Marie-Claude Garant-Rousseau & Julie Gobeil (orthophonistes), par Isabelle Vallières (enseignante au préscolaire) et par Diane Beaudry (conseillère pédagogique des orthopédagogues)

appuyer l'enseignant, animer ou faciliter la mise en place des activités, soutenir la progression des élèves et aider à la différenciation de certaines activités.

L'enseignant anime, consigne et fait part de ses observations. Il partage la connaissance qu'il a de ses élèves et dresse un portrait de leur développement global. Il planifie et propose aux élèves de nouvelles activités significatives qui viennent réinvestir les notions abordées dans *Unisson* et faciliter le transfert des habiletés au quotidien.

L'implication de l'orthopédagogue est proposée une fois les activités d'*Unisson* terminées. À ce moment, les élèves ayant montré certaines difficultés travaillent en individuel, en dyades ou en sous-groupes avec le soutien de l'orthopédagogue. Une équipe-école pourrait faire le choix d'impliquer l'orthopédagogue tout au long de l'année et lui attribuer un rôle actif dans *Unisson*.

Dans la formule initiale du programme, l'orthophoniste assure l'animation de toutes les activités. Bien que cette formule demeure idéale pour certains milieux, une version hybride a été élaborée. Dans cette version, l'orthophoniste et l'enseignant assument l'animation ou la coanimation des activités. Il est à noter que, si une école est dans l'impossibilité d'offrir le programme *Unisson*, un enseignant intéressé pourrait avoir accès aux activités présentées dans le tableau de progression des rencontres d'*Unisson*. L'équipe doit convenir du modèle de déploiement du programme *Unisson* qu'elle souhaite mettre en place dans l'école. Ainsi, une rencontre réunissant la direction, les enseignants de maternelle, l'orthophoniste et l'orthopédagogue est à prévoir pour planifier la mise en œuvre et le déploiement du programme afin de répondre le plus efficacement possible aux besoins du milieu. Entre autres, cette rencontre permettra de déterminer les rôles de chacun, le déroulement des activités, la quantité de matériel nécessaire et l'horaire. Pour soutenir l'équipe dans cette démarche, référez-vous au tableau de progression des rencontres d'*Unisson*.

Ce tableau de progression présente les 15 unités du programme *Unisson*. Les détails de chacune des unités sont accessibles en cliquant sur le canevas associé. Des couleurs ont été ajoutées afin de proposer une formule d'animation. Les sections bleues sont les activités animées par l'orthophoniste, les oranges par l'orthophoniste ou l'enseignant et les roses par l'enseignant. Le tableau donne aussi accès à plusieurs activités de réinvestissement. En cliquant sur le titre d'une activité, l'enseignant peut facilement accéder à la fiche descriptive de l'activité et parfois même au matériel nécessaire.

« *Unisson(s)* » nos efforts pour la réussite des élèves !

[1] Les informations de ce paragraphe ont été puisées dans un document de 2009 du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabetisation (*Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche*) et dans un document de 2015 de notre Commission scolaire (*Répertoire des pratiques probantes en lecture et écriture*).